



1920

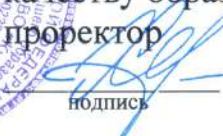
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

 Т.А. Хагуров
подпись

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.20.05 МОРФОЛОГИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА (ЧАСТЬ 2)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Русский язык, Английский язык

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Морфология русского языка (Часть 2)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Русский язык, Английский язык), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 22.02.2018 г. № 125 и зарегистрированным в Министерстве юстиции РФ от 15.03.2018 г. (регистрационный № 50358).

Программу составила:

Е.В. Литус, канд. филол. наук, доцент,
зав. кафедрой русской и зарубежной филологии



Рабочая программа дисциплины «Морфология русского языка (Часть 2)» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии
протокол № 9 «24» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой

Литус Е. В.



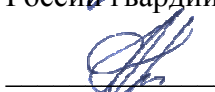
Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала
протокол № 9 «14» мая 2025 г.

Председатель УМК филиала Поздняков С.А.



Рецензенты:

 Городничая Татьяна Викторовна, директор МАОУ СОШ № 16 им. Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянска-на-Кубани

 Шкабарня Инна Алексеевна, зам. директора по УВР МАОУ СОШ № 16 им. Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянска-на-Кубани

Оглавление

1	Цели и задачи изучения дисциплины	3
1.1	Цель освоения дисциплины	3
1.2	Задачи дисциплины	3
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.4	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2	Структура и содержание дисциплины	6
2.1	Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	6
2.2	Структура дисциплины	7
2.3	Содержание разделов дисциплины	8
2.3.1	Занятия лекционного типа.....	8
2.3.2	Занятия семинарского типа.....	9
2.3.3	Лабораторные занятия.....	11
2.3.4	Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	11
2.4	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
3	Образовательные технологии.....	12
4	Оценочные и методические материалы.....	12
4.1	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	12
4.2	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	20
4.2.1	Примерные вопросы для устного опроса.....	20
4.2.2	Примерные задания контрольных работ	20
4.2.3	Примерные тестовые задания для текущей аттестации	20
4.2.4	Примерные задания для самостоятельной работы студентов.....	21
4.3	Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)...	22
5	Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.....	26
5.1	Учебная литература.....	26
5.2	Периодическая литература.....	26
5.3	Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	27
6	Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	30
7	Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю).....	32

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Морфология русского языка (Часть 2)» является формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями грамматической морфологической и синтаксической структуры языка как базы для развития универсальных компетенций и основы для формирования профессиональных компетенций.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ПК-1 – способен осуществлять обучение русскому языку и английскому языку на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 – способен применять знания русского языка и английского языка при реализации образовательного процесса.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на формирование коммуникативной компетентности, необходимой для успешной профессиональной деятельности конкурентоспособного специалиста, обмена информацией образовательного характера, решения педагогических и методических типов задач профессиональной деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

- формировать систему знаний, умений, связанных с особенностями грамматической (морфологической и синтаксической) структуры языка;

- актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию специфики морфологии и синтаксиса русского языка;

- ознакомление с грамматическими морфологическими закономерностями языка и соответствующими предметной области задачами их использования;

- показать взаимосвязь единиц различных уровней языковой системы;

- выработать устойчивые навыки пользования разнообразными источниками информации;

- повысить уровень устной и письменной речевой культуры студентов;

- развивать абстрактное мышление студентов путем анализа и синтеза языковых фактов и научных теорий.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.20.05 «Морфология русского языка (Часть 2)» относится к модулю «Современный русский язык» учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Русский язык, Английский язык).

Для освоения дисциплины «Морфология русского языка (Часть 2)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе, а также других дисциплин, предшествующих изучению грамматики, – «Фонетики русского языка», «Лексикологии русского языка», «Словообразования русского языка». Изучение курса необходимо для овладения других дисциплин модуля «Современный русский язык»: «Синтаксиса русского языка» (в двух частях), рядом последующих лингвистических дисциплин: «Филологический анализ

текста» «Стилистика русского языка», «История русского литературного языка», «Теория языка», «Методики обучения русскому языку» и др. Навыки, полученные в процессе освоения изучаемой дисциплины, будут применяться во время прохождения педагогической практики в школе, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ПК-1 – способен осуществлять обучение русскому языку и английскому языку на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 – способен применять знания русского языка и английского языка при реализации образовательного процесса.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.
	умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования
ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	знает нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
	умеет соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики
	владеет действиями по соблюдению правовых,

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций
ПК-1 – способен осуществлять обучение русскому и английскому языкам на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по русскому и английскому языкам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по русскому и английскому языкам в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «русский язык», «английский язык»; формы, методы и средства обучения русскому и английскому языкам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения русскому и английскому языкам.	знает теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов образовательного процесса; педагогические и психологические основы организации процесса познания и развития школьника; методы, принципы, средства обучения и контроля результатов обучения русскому языку в школе; современные и инновационные технологии обучения.
	умеет проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; осуществлять образовательные, воспитательные и развивающие задачи на каждом уроке, целенаправленно использовать возможности русского языка для развития познавательных способностей учащихся и потребности их в самосовершенствовании знаний; проектировать базовые элективные курсы с использованием последних достижений языкознания и лингвистики; использовать новые идеи в области развития образования.
	владеет традиционными и инновационными средствами, формами и методами обучения родному языку; основными методами и приёмами обучения русскому языку на основе компетентностного подхода; методами речевого и мыслительного развития учащихся в процессе обучения русскому языку; методикой работы с лингвистической, филологической, психолого-педагогической и методической литературой.
ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по русскому и английскому языкам; формулировать дидактические цели и задачи обучения русскому и английскому языкам и реализовывать их в образовательном процессе по русскому и английскому языкам;	знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета: «Русский язык»
	умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся владеет навыками разработки рабочих программ по предмету на основе примерных основных

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русскому и английскому языкам (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).	общеобразовательных программ и обеспечения ее реализации в соответствии с выбранной формой обучения
ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения русскому и английскому языкам и современными образовательными технологиями.	знает принципы современных образовательных технологий, методы и приемы обучения русскому языку
	умеет планировать образовательный процесс по учебному предмету «Русский язык» и применять различные методы обучения русскому языку в образовательный процесс
	владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения
ПК-2 – способен применять знания русского языка и английского языка при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в сфере русского и английского языков; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «Русский язык», «Английский язык»	знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по разделу «Морфология русского языка»; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «русский язык»
	умеет применять принципы формирования и реализации содержания раздела «Морфология» на уроках русского языка
	владеет навыками включения методов и приемов обучения морфологии в структуру урока русского языка
ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому и английскому языкам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	знает уровни языковой системы, основные единицы каждого из уровней, основные правила сочетаемости единиц всех уровней языковой системы, теоретические основы курса, методы и приема лингвистического анализа единиц всех уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций
	умеет отбирать содержание учебного материала по разделу «Морфологии» для реализации в различных формах обучения русскому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	владеет приемами обучения основным понятиям раздела «Морфологии» на уроках русского языка

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием русского и английского языков; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения русскому и английскому языкам.	знает предметное содержание по разделу морфологии русского языка; активные процессы, происходящие в современном русском языке.
	умеет проводить квалифицированный анализ единиц любого из уровней языковой системы; обучить морфологическому анализу.
	владеет терминологической базой дисциплины, методикой морфологического разбора слов.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			7
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		42,3	42,3
Занятия лекционного типа		18	18
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		24	24
Иная контактная работа:		-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		62	62
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		24,0	24,0
Выполнение индивидуальных заданий (практическая работа, устный опрос)		32,0	32,0
Подготовка к текущему контролю		6	6
Контроль:			
Подготовка к экзамену		35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	144	144
	в том числе контактная работа	42,3	42,3
	зач. ед	4	4

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
7 семестр						
1	Глагол как часть речи. Классы, спряжение глаголов.	66	12	14	-	30
2	Служебные слова в русском языке	28	2	4	-	12
3	Модальные слова. Междометия. Звукоподражания.	16	2	2	-	8
4	Явление переходности в системе частей речи	28	2	4	-	12
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	104	18	24	-	62
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа; ИКР – иная контактная работа; КСР – контроль самостоятельной работы.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Глагол как часть речи. Классы, спряжение глаголов.	Лекция № 1. Глагол как часть речи. Значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Грамматические категории глагола в современном русском языке. Спрягаемые и неспрягаемые глагольные формы (предикативные и атрибутивные). Типы спряжения глагола. Изолированные глаголы. Неопределенная форма глагола (инфинитив). Вопрос о парадигме глагольного слова. Основы глагола и их формообразующие возможности. Классы глаголов. Лекция № 2. Основы глагола: основа инфинитива (прошедшего времени) и основа настоящего (будущего простого) времени. Основа инфинитива (прошедшего времени). Образование форм от основы. Основа	У, КР, Т

		настоящего (будущего простого) времени, ее формообразующие возможности. Продуктивные и непродуктивные классы глагола. Взаимодействие классов глагола. Классы. Спряжения. Грамматические категории глагола. Категория вида. Лекция № 3. Понятие о категории вида. Семантическое содержание категории вида. Значение глаголов СВ и НСВ. Видовая оппозиция. Типы видовой корреляции в русском языке (видовая пара). Способы образования форм вида. Процессы имперфективации и перфективации. Одновидовые и двувидовые глаголы. Функционирование видов глагола. Частные видовые значения. Лекция № 4. Категория залога. Переходные и непереходные глаголы и их отношение к залогу. Категория переходности и непереходности глаголов. Грамматические значения категории залога. Система залоговых отношений в РЯ. Действительный и страдательный залогов. Понятие возвратности глагола, значения постфикса -ся. Лекция № 5. Категории наклонения и времени. Значение категории наклонения. Изъявительное, повелительное и сослагательное наклонение. Система оппозиции в категории наклонения. Образование форм наклонений. Значение категории времени. Система глагольных форм времени. Образование форм времени. Абсолютное и относительное употребление форм времени. Функционирование форм времени в русском языке. Переносное употребление форм времени. Лекция № 6. Неспрягаемые формы глагола. Причастие как особая глагольная форма. Вид, залог и время причастий. Действительные и страдательные причастия, их образование, значение. Синтаксические функции причастий. Адъективация причастий. Деепричастие как гибридная форма глагола. Вид деепричастий. Функционирование неспрягаемых форм в речи.	
2	Служебные слова в русском языке	Лекция № 7. Служебные части речи. Служебные части речи. Их отличие от знаменательных Предлоги как служебная часть речи. Семантика и синтаксическое употребление предлогов, союзов, частиц. Простые, составные и сложные предлоги, союзы, частицы. Непроизводные и производные служебные слова. Функции служебных слов в речи. Переход "частиц речи" в других частей речи.	У, Т
3	Модальные слова. Междометия. Звукоподра	Лекция № 8. Неполнознаменательные части речи. Модальные слова. Междометия. Междометия как особая группа слов. Семантические разряды междометий. Разряды междометий по составу и образованию. Звукоподражательные слова как особая	У, Т

	жания.	группа слов. Отличие звукоподражаний, от междометий. Модальные слова как особая группа слов. Значение, структура и синтаксические функции модальных слов. Переход в модальные слова других частей речи.	
4	Явление переходности в системе частей речи	Лекция № 9. Грамматическая омонимия частей речи. Лексические омонимы и функциональные омонимы. Типы переходности. Переходность внутри знаменательных частей речи. Переходность между знаменательными и служебными частями речи. Переходность внутри служебных частей речи.	У, Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, Э – эссе.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
7 семестр			
1	Глагол как часть речи. Классы, спряжение глаголов.	Практическое занятие № 1. Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола в современном русском языке. Типы спряжения глагола. Неопределенная форма глагола (инфинитив). Две основы глагола. Образование форм от основ. Продуктивные и непродуктивные классы глагола. Практическое занятие № 2. Категория вида. Типы видовой корреляции в русском языке (видовая пара). Способы образования форм вида. Процессы имперфективации и перфективации. Одновидовые и двувидовые глаголы. Практическое занятие № 3. Категория переходности и непереходности глаголов. Грамматические значения категории залога. Система залоговых отношений в РЯ. Двух- и трехзалоговая системы. Значение возвратных глаголов. Практическое занятие № 4. Категории наклонения и времени глагола. Изъявительное, повелительное и сослагательное наклонение. Образование форм наклонений. Значение форм наклонений. Система глагольных форм времени. Практическое занятие № 5. Образование форм времени. Абсолютное и относительное употребление форм времени. Переносное употребление форм времени. Практическое занятие № 6. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Вопрос о месте причастия в морфологической системе глагола. Семантика,	Т, ПР, КР

		морфологические признаки и синтаксические функции причастия. Категории вида, переходности, залога и времени у причастий. Категория рода, числа, падежа у причастий. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные формы причастий. Склонение причастий. Практическое занятие № 7. Вопрос о месте деепричастия в морфологической системе глагола. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции деепричастия. Категории вида, переходности, залога и времени у деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Вопрос об относительном времени у деепричастия.	
2	Служебные слова в русском языке	Практическое занятие № 8. Служебные части речи. Союз. Предлог. Частица. Общая морфологическая характеристика служебных частей речи. Союз как служебная часть речи: значение и функции. Классификации русских союзов. Разряды и позиционные особенности сочинительных союзов. Разряды и позиционные особенности подчинительных союзов. Союзные слова в русском языке. Практическое занятие № 9. Предлог как служебная часть речи: функции, разряды, сочетаемость с падежными формами имени. Явления синонимии и антонимии среди предлогов. Частица как служебная часть речи: функции, разряды, многозначность частиц.	У, Т
3	Модальные слова. Междометия. Звукоподражания.	Практическое занятие № 10. Модальные слова, междометия и звукоподражания как особые части речи. Модальность и способы ее выражения. Модальные слова. Их семантика, морфологические признаки, синтаксические функции. Возможные классификации модальных слов. Разряды модальных слов. Разграничение модальных слов и омонимичных им слов и форм.	У, Т
4	Явление переходности в системе частей речи	Практическое занятие № 11-12. Явления переходности в системе частей речи. Лексические омонимы и функциональные омонимы. Типы переходности. Переходность внутри знаменательных частей речи. Переходность между знаменательными и служебными частями речи. Переходность внутри служебных частей речи.	У, Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Виды СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
7 семестр		
1	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	Морфология (Часть 2) : сборник упражнений для практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы обучающихся на 3-м курсе бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Филологическое образование) очной формы обучения / автор-составитель Е. В. Литус. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани, 2020. – 42 с. Рекомендовано к печати на заседании кафедры русской и зарубежной филологии, протокол № 2 от 26.09.2020 г.
2	Подготовка к текущей аттестации	Рабочая программа по дисциплине «Морфология русского языка (Часть 2)» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии, протокол № 11 от 16.05.2023 г. Фонд оценочных средств по дисциплине «Морфология русского языка (Часть 2)» утвержден на заседании кафедры русской и зарубежной филологии, протокол № 11 от 16.05.2023 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (аудиовизуальная технология, эвристическая технология, проектных методик, разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Морфология русского языка (Часть 2)».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме Выступления на семинаре	Вопрос на экзамене 1

		ребенка. умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования		
2	ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	знает нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности умеет соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос экзамене 1
3	ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по русскому языку и литературе, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по русскому языку и английскому языку в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «русский язык», «литература»; формы, методы и средства обучения русскому языку и английскому языку, современные образовательные	знает теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов образовательного процесса; педагогические и психологические основы организации процесса познания и развития школьника; методы, принципы, средства обучения и контроля результатов обучения русскому языку в школе; современные и инновационные технологии обучения. умеет проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; осуществлять образовательные, воспитательные и развивающие задачи на каждом уроке, целенаправленно использовать возможности русского языка для развития познавательных способностей учащихся и потребности их в самосовершенствовании знаний; проектировать базовые элективные курсы с использованием последних достижений языкознания и лингвистики; использовать новые идеи в области развития образования. владеет традиционными и инновационными средствами, формами и методами обучения родному языку; основными методами	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме Тест по теме	Вопрос на экзамене 9

	технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения русскому языку и английскому языку.	и приёмами обучения русскому языку на основе компетентностного подхода; методами речевого и мыслительного развития учащихся в процессе обучения русскому языку; методикой работы с лингвистической, филологической, психолого-педагогической и методической литературой.		
4	ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по русскому языку и английскому языку; формулировать дидактические цели и задачи обучения русскому языку и литературе и реализовывать их в образовательном процессе по русскому языку и английскому языку; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русскому языку и английскому языку (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).	знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов: «Русский язык», умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся владеет навыками разработки рабочих программ по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее реализации в соответствии с выбранной формой обучения	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме Тест по теме	Вопрос на экзамене 9
5	ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения русскому языку и английскому языку и современными образовательными технологиями.	знает принципы современных образовательных технологий, методы и приемы обучения русскому языку умеет планировать образовательный процесс по учебному предмету «Русский язык» и применять различные методы обучения русскому языку в образовательный процесс владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения		Вопрос на экзамене 9
6	ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни	знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по разделу		Вопросы на экзамене 2-

	формирования и реализации содержания образования в сфере русского языка и литературы; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «русский язык», «английский язык»	«Морфология русского языка»; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «русский язык» умеет применять принципы формирования и реализации содержания раздела «Морфология» на уроках русского языка владеет навыками включения методов и приемов обучения морфологии в структуру урока русского языка		8, 10-25
7	ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку и английскому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	знает уровни языковой системы, основные единицы каждого из уровней, основные правила сочетаемости единиц всех уровней языковой системы, теоретические основы курса, методы и приема лингвистического анализа единиц всех уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций умеет отбирать содержание учебного материала по разделу «Морфологии» для реализации в различных формах обучения русскому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся владеет приемами обучения основным понятиям раздела «Морфология» на уроках русского языка	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме Тест по теме Практические задания Ситуативные задания	Вопросы на экзамене 2-8, 10-25
8	ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием русского языка и английскому языку; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения русскому языку и английскому языку	знает предметное содержание по разделу морфологии русского языка; активные процессы, происходящие в современном русском языке. умеет проводить квалифицированный анализ единиц любого из уровней языковой системы; обучить морфологическому анализу. владеет терминологической базой дисциплины, методикой морфологического анализа слов.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме Тест по теме Практические задания Ситуативные задания	Вопросы на экзамене 2-8, 10-25

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	Оценка		

и	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного

		современных подходов к организации и функционированию системы общего образования	общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования
ПК-1 – способен осуществлять обучение русскому языку и английскому языку на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	Знает: теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов образовательного процесса; методы, принципы, средства обучения и контроля результатов обучения русскому языку в школе. Умеет: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; Владеет: традиционными и инновационными средствами, формами и методами обучения родному языку; основными методами и приёмами обучения русскому языку на основе компетентностного подхода.	Знает: теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов образовательного процесса; педагогические и психологические основы организации процесса познания и развития школьника; методы, принципы, средства обучения и контроля результатов обучения русскому языку в школе; современные и инновационные технологии обучения. Умеет: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; Владеет: традиционными и инновационными средствами, формами и методами обучения родному языку; основными методами и приёмами обучения русскому языку на основе компетентностного подхода.	Знает: теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов образовательного процесса; педагогические и психологические основы организации процесса познания и развития школьника; методы, принципы, средства обучения и контроля результатов обучения русскому языку в школе; современные и инновационные технологии обучения. Умеет: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; Владеет: традиционными и инновационными средствами, формами и методами обучения родному языку; основными методами и приёмами обучения русскому языку на основе компетентностного подхода.

		инновационными средствами, формами и методами обучения родному языку; основными методами и приёмами обучения русскому языку на основе компетентностного подхода; методами речевого и мыслительного развития учащихся в процессе обучения русскому языку; методикой работы с лингвистической, филологической, психолого-педагогической и методической литературой.	Владеет: традиционными и инновационными средствами, формами и методами обучения родному языку; основными методами и приёмами обучения русскому языку на основе компетентностного подхода; методами речевого и мыслительного развития учащихся в процессе обучения русскому языку; методикой работы с лингвистической, филологической, психолого-педагогической и методической литературой.
ПК-2 – способен применять знания русского языка и английского языка при реализации образовательного процесса	Знать: уровни языковой системы, основные единицы каждого из уровней, основные правила сочетаемости единиц всех уровней языковой системы, теоретические основы курса, методы и приема лингвистического анализа единиц всех уровней языковой системы в единстве их содержания. Уметь: проводить квалифицированный анализ единиц любого из уровней языковой системы; обучить школьников морфологическому и синтаксическому видам разбора. Владеть: терминологической	Знать: уровни языковой системы, основные единицы каждого из уровней, основные правила сочетаемости единиц всех уровней языковой системы, теоретические основы курса, методы и приема лингвистического анализа единиц всех уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций. Уметь: проводить квалифицированный анализ единиц любого из уровней языковой системы; Обучить школьников морфологическому и синтаксическому видам разбора. Владеть: терминологической базой дисциплины,	Знать: уровни языковой системы, основные единицы каждого из уровней, основные правила сочетаемости единиц всех уровней языковой системы, теоретические основы курса, методы и приема лингвистического анализа единиц всех уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; активные процессы, происходящие в современном русском языке. Уметь: проводить квалифицированный анализ единиц любого из уровней языковой системы; обучить морфологическому и синтаксическому видам разбора. Владеть: терминологической базой дисциплины, методикой

	базой дисциплины, методикой морфологического и синтаксического видов разбора.	методикой морфологического и синтаксического видов разбора.	морфологического и синтаксического видов разбора.
--	---	---	---

Рейтинговая система текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Глагол как часть речи. Классы, спряжение глаголов.	Практическая работа Устный опрос Контрольная работа	6 2 3
2	Служебные слова в русском языке	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 2 2
3	Модальные слова. Междометия. Звукоподражания.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 2 2
4	Явление переходности в системе частей речи	Практическая работа Устный опрос	3 3
ВСЕГО			100

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.2.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Понятие о категории вида.
2. Образование видовых пар.
3. Одновидовые и двувидовые глаголы.
4. Способы глагольного действия..

4.2.2 Примерные задания контрольных работ

Контрольная работа. Глагол. Грамматические особенности глагола

1. Выписать 10 глаголов в той форме, в которой они употреблены в тексте,
2. определить инфинитив, выделить основу инфинитива и настоящего (будущего) времени, определить класс, спряжение.
3. Определить вид и способ действия, подобрать видовую пару, если есть. Определить особенности видовой корреляции.
4. Выписать из текста по три глагола действительного, страдательного,
5. средне-возвратного залога и глаголы, не имеющие залога, указать причину отсутствия залога.

6. Указать роль постфикса – *СЯ* в выделенных глаголах.
7. Определить переходность-непереходность выделенных глаголов.

4.2.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

1. Категория времени отсутствует у форм (несколько ответов)
 - 1) инфинитива
 - 2) повелительного наклонения
 - 3) изъявительного наклонения
 - 4) сослагательного наклонения
2. Для образования причастных форм необходимо знать грамматические категории (несколько ответов)
 - 1) вида
 - 2) залог
 - 3) возвратность
 - 4) переходность
3. Причастие изменяется по (несколько ответов)
 - 1) лицам
 - 2) падежам
 - 3) числам
 - 4) родам
4. Глагол «смотреть» относится к (один ответ)
 - 1) I спряжению
 - 2) разноспрягаемым
 - 3) II спряжению
 - 4) архаическому спряжению
5. Глагол «идти» относится к (один ответ)
 - 1) I спряжению
 - 2) разноспрягаемым
 - 3) II спряжению
 - 4) архаическому спряжению
6. Глагол «темнеть» относится к (один ответ)
 - 1) 1 продуктивному классу
 - 2) 4 продуктивному классу
 - 3) 2 продуктивному классу
 - 4) 5 продуктивному классу
 - 5) 3 продуктивному классу
7. Сочинительными союзами являются (несколько ответов)
 - 1) соединительные
 - 2) изъяснительные
 - 3) сравнительные
 - 4) пояснительные
8. По характеру выражаемых отношений предлоги бывают (несколько ответов)
 - 1) пространственными
 - 2) уступительными
 - 3) объектными
 - 4) причинными
9. Грамматическими категориями деепричастий являются (один ответ)
 - 1) вид
 - 2) время
 - 3) лицо

- 4) наклонение
- 5) число
- 10. Деепричастия СВ образуются от основы (один ответ)
 - 1) настоящего времени
 - 2) прошедшего времени
 - 3) инфинитива
 - 4) будущего времени
- 11. Предложение с несогласованными определениями называются осложненными: Предложение с несогласованными определениями называются осложненными: (один ответ)
 - 1) причастным оборотом
 - 2) адъективным оборотом
 - 3) деепричастным оборотом
 - 4) субстантивным оборотом
- 12. Основным лексико-грамматическим классом, специализирующимся для обслуживания функции вводных слов являются: (один ответ)
 - 1) существительные
 - 2) модальные слова
 - 3) прилагательные
 - 4) формы глагола
 - 5) союзы
 - 6) предлоги
 - 7) слова КС

4.2.4 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. От данных глаголов образуйте формы времени и инфинитива, выделите основы: Бежать, зеленеть, мерзнуть, найти, ошибиться, падать, прочитав, расти, тонуть; узнаю, узнаю, везут, возят, разгонят, разгоняют.
2. Определите класс и тип спряжения глаголов и укажите способ определения: Бежать, беречь, бормотать, бороться, брить, вертеть, влиять, вылезти, думать, говорить, дать, дышать, забрести, задремать, зимовать, идти, использовать, исчезать, исчезнуть, клеить, проложить, стынть, стлать, стукнуть, телеграфировать, темнеть, тереть, терять, убеждать, узнавать, увидеть, захотеть, чувствовать.
3. Выпишите глаголы из текста, образуйте от них формы настоящего времени и инфинитива, выделите основы и определите класс и спряжение.
Эта земля не знала ни единого моста из камня. Тут не верили в камень, относились к нему с предубеждением, боялись его холодности и безразличия. Не верили, что может защитить он человека в стужу, в лютой мороз, в осеннюю непогоду. Во всем отдавали предпочтение дереву. Поэтому и все мосты в этой земле были деревянные. (П. Загребельный).
4. Определите спряжение глаголов. Образуйте от них форму 2-го лица мн.ч. изъявит. наклонения и форму повелит. наклонения мн.ч. Сравните их и укажите те словоформы, в которых возможна орфографическая ошибка: Вынырнуть, заплатить, писать, укатить, запросить, цвести, говорить, мелькнуть, привыкнуть, возвратить, завинтить, сколоть, вытереть, выкурить, приложить, повиснуть, подбросить, выкосить, вымесить, относить, утонуть, затронуть, закусить, вымести, выслать, выйти.
5. Образуйте форму прошедшего времени. Отметьте глаголы, имеющие особенности в образовании данной формы: Блюсти, бояться, брести, быть, везти, вести, взяться,

выдохнуть, вычесть, вянуть, глохнуть, дожить, достичь, дремать, жечь, замереть, идти, играть, ловить, лечь, мерзнуть, обрести, ослепнуть, речь, ползти, расти, сохнуть, стереть, стеречь, стоять, таять, толочь, убедиться, читать.

4.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

По дисциплине предусмотрена форма контроля: экзамен – в 7 семестре.

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний. Экзамен проводится по билетам в устной форме в виде опроса. Содержание билета: 1-е задание (теоретический вопрос); 2-е задание (практическая задача).

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена определяется в рабочей программе дисциплины. Студенту предоставляется возможность ознакомления с рабочей программой дисциплины. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании и использовании учебно- программногo материала.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему предусмотренные программой задачи, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, студентам, обладающим необходимыми знаниями, но допустившим неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

На экзамене предлагается решить практическое задание. Для оценки практического задания используются следующие критерии:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы, обоснованно получен верный ответ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы, в процессе выполнения допущена ошибка и обоснованно получен ответ с учетом допущенной ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при решении задачи не выполнены все этапы, в процессе выполнения допущены ошибки и получен ответ с учетом допущенной ошибки или ответ получен не обоснованно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в решении и не умеет применять базовые знания при решении типовых практических задач.

Вопросы к экзамену

1. Значение и морфологическая характеристика глагола. Вопрос о границах глагольной парадигмы.
2. Группы глаголов по значению.
3. Словообразование глаголов.
4. Спряжение глагола. Спрягаемые и неспрягаемые формы.
5. Инфинитив как начальная форма глагола.
6. Две основы глагола и их роль в образовании глагольных классов. Морфологические классы глаголов.
7. Категория наклонения глагола. Взаимозамена наклонений.
8. Категория времени глагола. Время абсолютное и относительное. Особые случаи выражения категории времени.
9. Категория лица глагола. Безличные глаголы. Категория числа и рода глаголов.
10. Неполноформные глаголы. Глагольная парадигма.
11. Понятие о категории вида. Образование видовых пар. Одновидовые и двувидовые глаголы. Способы глагольного действия.
12. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы.
13. Категория залога глагола. Глаголы действительного и страдательного залога. Глаголы возвратно-среднего залога. Глаголы, не имеющие категории залога.
14. Лексико-грамматическая природа причастий (признаки глагола и прилагательного у причастий). Значение времени у причастий.
15. Переход причастий в прилагательные и существительные. Образование причастий.
16. Лексико-грамматическая природа деепричастий (признаки глагола и наречия у деепричастий). Образование деепричастий. Временное значение деепричастий.
17. Образование деепричастий. Особенности употребления деепричастий.
18. Служебные слова. Особенности служебных слов. Предлог как служебная часть речи.
19. Классификация предлогов по происхождению и морфологическому строению.
20. Употребление предлогов с падежами.
21. Союз как служебная часть речи. Сочинительные союзы и их типы.
22. Подчинительные союзы и их типы. Разграничение союзов и союзных слов.
23. Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц по значению (смысловые, эмоционально-экспрессивные). Разряды частиц по значению (модальные).
24. Связь частиц с другими частями речи (образование частиц).
25. Модальные слова. Общая характеристика.
26. Вопрос о словах со значением модальности. Разряды по значению.
27. Междометие. Разряды по значению. Типы междометий по структуре.

28. Звукоподражания. Значение, отличие от междометий, синтаксическая роль. Связь звукоподражаний с другими частями речи.
29. Грамматическая омонимия частей речи. Явления переходности внутри знаменательных частей речи.
30. Явления переходности между знаменательными и служебными словами, служебными и модальными словами.

Примерные задачи на экзамен

1. Распределить глаголы с неполной парадигмой по группам: 1) структурные причины (неблагозвучие; несочетаемость звуков); 2) глаголы, относящиеся к нескольким лицам; 3) действие связывается только с неодушевленными предметами; 4) действие не предполагает активного исполнителя.
2. Определите в предложениях вид и время (отношение ко времени главного действия) деепричастия.
3. Найдите в предложениях частицы, определите их разряд по значению.
4. Образуйте от данных глаголов соотносительную пару по виду, если это невозможно, назовите причину.
5. Две основы глагола и их роль в образовании глагольных классов. Морфологические классы глаголов.
6. От данных глаголов образуйте формы времени, выделите основы.
7. Определите в предложениях вид и время (отношение ко времени главного действия) деепричастия.
8. Найдите в предложениях частицы, определите их разряд по значению.
9. Образуйте от данных глаголов соотносительную пару по виду, если это невозможно, назовите причину.
10. От данных глаголов образуйте формы времени, выделите основы.
11. Распределите глаголы по 4 группам: 1) 1 спр.; 2) 2 спр.; 3) разноспрягаемый; 4) архаическое спряжение.
12. Распределите данные ниже союзы по группам в соответствии со значением.
13. В предложенном ряду слов найдите глаголы, несоотносительные по виду; объясните случаи невозможности образования видовой пары, определите их семантический класс.
14. Определите время и залог причастий, выделите суффиксы, напишите неопределенную форму этих глаголов (инфинитив).
15. Проспрягайте данные ниже глаголы. Отметьте особенности спряжения.
16. Укажите, какой частью речи является слово в сравнительной степени.
17. Образуйте видовую пару, определите способ словообразования, назовите морфонологические явления.
18. Произведите морфологический анализ всех глаголов в предложении.
19. Отметьте среди названных глаголов те, которые не образуют форм наклонения и времени. Назовите эти формы.
20. Образуйте деепричастия; где это невозможно, объясните причину.
21. Разделите данные ниже предлоги на производные и непроизводные, а внутри каждой группы на простые, составные и сложные.
22. Укажите падежное управление каждого предлог.
23. Найдите в предложениях подчинительные союзы. Объедините эти союзы в группы по основному значению.
24. Образуйте от данных глаголов все возможные формы причастий.
25. Определите вид глагола, образуйте (если возможно) видовую пару.
26. Определите класс и тип спряжения глаголов и укажите способ определения.

27. Образуйте форму прошедшего времени. Отметьте глаголы, имеющие особенности в образовании данной формы.

28. Докажите, что глаголы «жениться», «использовать» являются двувидовыми. Приведите контексты.

29. Образуйте от глаголов совершенного вида глаголы несовершенного вида, отметьте случаи образования параллельных форм и дайте характеристику их по употребительности в современном русском литературном языке.

30. Определите, какие предлоги употребляются с одним падежом, какие – с двумя, какие – с тремя. Составьте сочетания с данными предлогами (с формами всех возможных падежей).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература:

1 Мусатов, В. Н. Русский язык. Морфология : учебник / В. Н. Мусатов. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 463 с. – ISBN 978-5-9765-4082-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/135348>.

2 Шарандин, А. Л. Морфология современного русского языка : учебное пособие / А. Л. Шарандин. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 360 с. – ISBN 978-5-9765-4645-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/186317>.

3 Скоморохова, С. В. Морфология современного русского языка / С. В. Скоморохова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 168 с. – ISBN 978-5-9765-4209-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/125523>.

4 Рябушкина, С. В. Морфология современного русского языка: практикум : учебное пособие / С. В. Рябушкина. – 3-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-9765-0771-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/166576>.

5.2 Периодическая литература:

1. Вопросы языкового родства. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4>.
2. Вопросы филологии. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>.
3. Вопросы языкознания. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4>.
4. Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>.
5. Известия Южного федерального университета. Филологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34111235>.
6. Филологические науки. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/33866/udb/4>.
7. Филологические науки. Вопросы теории и практики – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28745>.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: <http://www.biblioclub.ru/>.
1. ЭБС «ZNANIUM» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <https://znanium.ru/>.
2. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>.
3. Образовательная платформа «Юрайт» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/>.
4. ЭБС «BOOK.ru» [учебная литература, журналы]. – URL: <https://www.book.ru>.
5. ЭБС ОИЦ «Академия» [учебные издания по общеобразовательным дисциплинам СПО для первого курса, включенных в ФПУ]. – URL: <https://academia-moscow.ru/elibrary/>.

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ). – URL: <https://ldiss.rsl.ru/>.
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru/> (*полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).
3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [русские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.

4. Универсальные базы данных «ИВИС» [русские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания, Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ]. – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.

5. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦИ. Национальная платформа периодических научных изданий. – URL: <https://journals.rcsi.science/>.

6. Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам / Математический институт имени В. А. Стеклова РАН. – URL: <http://www.mathnet.ru/>.

7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru/>.

8. Журналы издательства Wiley: [полнотекстовая коллекция электронных журналов по: химии, физике, математике, социальным и гуманитарным наукам, психологии, бизнесу, экономике и юриспруденции]. – URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/>.

9. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications: [включает монографии и справочники по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, география, науки о Земле и окружающей среде, здравоохранение и социальная помощь, СМИ и коммуникация, культурология, политика и международные отношения, социология и др.]. – URL: <https://sk.sagepub.com/books/discipline>.

10. Ресурсы Springer Nature: [Полнотекстовая коллекция книг (монографий) издательств Springer Nature по различным отраслям знаний]. – URL: <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>.

Информационные справочные системы

1. КонсультантПлюс : справочная правовая система (*доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).

Ресурсы свободного доступа

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/>

2. КонсультантПлюс : некоммерческая интернет-версия справочной правовой системы. – URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_cmedium=button.

3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru>

4. Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru>

5. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://www.culture.ru/>.

6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» / Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: <http://www.gramota.ru/>.

7. Лекториум [раздел «Медиаотека» – открытый видеоархив лекций на русском языке]: образовательная платформа : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv/medialibrary>.

8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [русские научные

журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.

9. Большая российская энциклопедия: [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.

10. Лингвистический проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (*разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов*). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.

2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.

3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.

4. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.

6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Овладение знаниями по курсу «Морфология русского языка (Часть 2)» предполагает посещение лекций и практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, выполнение лабораторных работ, а также активную самостоятельную работу.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу. Теоретические сведения студенты черпают из лекций, первоисточников (монографий, статей), из учебной и справочной литературы, извлекают при лингвистическом анализе.

Главной задачей практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения лингвистических задач, поэтому на практических занятиях разбираются теоретические вопросы учебной дисциплины, решаются практические задания (упражнения по темам курса), а также студенты получают индивидуальные и групповые задания. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия.

При проведении семинарских занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а так же творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, выполнить аналогичные задания, убедиться в знании необходимых терминов, классификаций, теорий и т. д. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала.

При изучении дисциплины «Морфология русского языка (Часть 2)» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических заданий.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при выполнении практических заданий. Затем выполнить заданные упражнения. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к зачету рекомендуется использовать учебно-методические пособия к практическим занятиям и самостоятельной работе. Предлагаемые методические пособия адресованы студентам, изучающим дисциплину «Морфология русского языка (Часть 2)», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний. Пособие содержит учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на лекционных и практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах и во время экзамена.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень его усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)],

		правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
--	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал № 2, № А-1)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с

		неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353563, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, дом № 2, Читальный зал библиотеки, № 2)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение)	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа

		на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
--	--	--